

# GRILLE D'OBSERVATION DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS :

ETAPES de TRANSFORMATION		PRINCIPES de FONCTIONNEMENT				CONDITIONS de PERENNISATION
		Objectifs	Pilotage	Organisation (Espaces, temps, outils)	Professionalisation	
<b>Collectif apprenant</b> <i>Gestion</i>	<i>Transformations</i> Articulation des objectifs à des critères et des modes d'évaluation de l'action	Leadership systémique, multiscalaire, articulation avec les acteurs locaux, académiques, nationaux	Réification de la mémoire de travail, construction d'un répertoire partagé et d'outils partageables	Intelligence collective, adaptation permanente aux changements et développement de la structure professionnelle	<b>Prise en compte du caractère cyclique du collectif</b>	
	<i>Maturation</i> <b>Collectif implanté</b>	Redéfinition de la prescription et formulation d'un plan d'action opérationnalisé en objectifs annuels	Leadership partagé, distribué : coordination explicite des tâches, officialisation des rôles	Structuration d'espaces, de temps, de méthodes et de ressources dédiés au collectif	Travail collaboratif comme moyen de développement professionnel individuel, controverses professionnelles	<b>Capacité à faire du lien</b>
<b>Collectif émergent</b> <i>Fusion</i>	Objets de travail communs, projets ponctuels et fragmentés	Leadership transformatif, promotion de la coopération	Coordination informelle du travail collectif	Soutien mutuel, partage de pratiques et d'expériences	<b>Soutien institutionnel</b>	
<b>Collection de professionnels</b> <i>Potentialités</i>	Concertation ponctuelle pour harmonisation administrative	Pilotage par les normes et les moyens, peu de coordination	Echanges informels, atomisés, non structurés	Formation continue hors-sol, individuelle et/ou subie	<b>Stabilité et éthique professionnelle</b>	



## BIBLIOGRAPHIE :

Berry, Vincent. (2008). Les communautés de pratiques : note de synthèse. *Pratiques de formation-analyses*. N°54.

Daele, Amaury. (2009). Les communautés de pratique. *Encyclopédie de la formation*. PUF, p. 721-730.

Endrizzi, Laure. Thibert, Rémi. (2012). Quels leaderships pour la réussite de tous les élèves ? *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, n°73, avril. Lyon : Institut français de l'Education (IFE).

Isabelle, Claire. Rochon, S. Génier, Éric. Lamothe, Roxane (2012). Grille des comportements associés aux stades d'évolution des CAP (document inédit). Université d'Ottawa.

Isabelle, Claire. Genier, Éric. Davidson, Ann Louise. Lamothe, Roxane. (2013). CAP : un leadership partagé entre le conseil scolaire, la direction et les enseignants. *Education et francophonie*. Vol. 41, n°2, p. 155-177.

Leclerc, Martine, Labelle, Jean. (2013). Au cœur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés. *Education et francophonie*. Vol. 41, n°2, p. 1-9.

Leclerc, Martine. (2013). *Communauté d'apprentissage professionnelle : Guide à l'intention des leaders scolaires*. Presses de l'Université du Québec.

Normand, Romuald (2010). « Le leadership dans l'établissement scolaire. Un nouveau partage des rôles et des responsabilités entre chef d'établissement et enseignants ». *Administration et éducation*, n°125.

## Notes personnelles

**Stabilité** : se connaître pour créer un climat de confiance. Présence de piliers qui soutiennent le travail collectif ... Bienveillance, humour, ...

**Cadre éthique** : respect des données personnelles, sécurisation des échanges et des données, incontournable pour créer un cadre sécurisant / sécuriser l'exposition de soi.

Rentrer dans une logique de développement professionnel implique un changement de paradigme : piloter son devpro, établissement = cadre de prédilection pour ce devpro.

