



La « classe dehors », levier pour une pédagogie robuste ?

Mercredi 4 février 2026

Laure.pillot@ens-lyon.fr



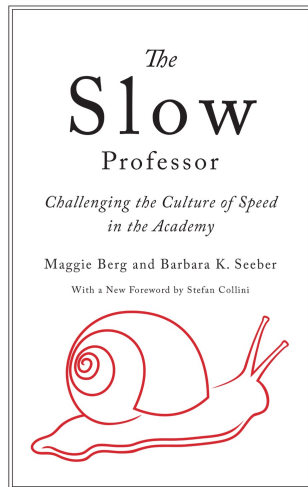
Situation – Contexte de l'échange

- Sciences de l'Antiquité et Histoire de l'Art
- Humanités environnementales
- ESR, EN, EDD
- TEDS – posture enseignante
- Recherches sur CD en Inspé
- Prolongements de notre discussion : EESES, production scientifique



Avant-Propos

- Pas une synthèse, des pistes qui me semblaient propices à la discussion
- O. Hamant, Robustesse.org, Pédagogie de la robustesse



Maggie Berg and Barbara K. Seeber's
The Slow Professor: Challenging the Culture of Speed in the Academy,
10th anniversary edition, University of Toronto Press, 2026



Pas une thématique simple : QSVs de notre champ professionnel.

- performance
- pédagogie alternative
- pédagogie universitaire

En quoi la classe dehors peut-elle
constituer une corde robuste à
l'arc pédagogique dans l'ESR ?



Université et performance

- Académique et pédagogique (PISA, Shangäi, LRU)
- Indicateurs de performance, loi de Goodhart/HCERES
- MESRE tourné vers la performance et la compétition
- Un dérailage audible ? Question de la robustesse dans une infrastructure performante



Fluctuations et instabilité

- LRU. Et la situation financière qui en découle
- Instabilités des moyens RH, IA, distanciel, nouveau public étudiant, défiance envers les contenus, régime attentionnel très dégradé, augmentation des inégalités « malgré » la massification, etc.
- Polycrises impactent autant l'université que les entreprises (est-ce un hasard ? moins l'EN par exemple)
- Fluctuations externes (météo, conflits, Covid, etc.)



Une université viable à long terme ?

27 janvier 2026



The screenshot shows the website of the University of Montpellier Paul-Valéry. The browser address bar displays www.univ-montp3.fr/communiqués/lettre-ouverte-danne-fraïsse-présidente-de-luniversité-de-m. The website header includes the university logo, a navigation menu with links like 'Handi-UMPV', 'Instituts & UFR', 'Bibliothèques', 'Réseau professionnel', 'Mon UVP', and 'Fr', and a search bar. A secondary navigation bar lists categories: 'UNIVERSITÉ', 'FORMATION', 'RECHERCHE', 'INTERNATIONAL', 'CULTURE', and 'VIE DE CAMPUS'. Below this, a row of links includes 'FUTURS ÉTUDIANTS', 'ÉTUDIANTS DE L'UMPV', 'LES PERSONNELS', 'ENTREPRISES & PARTENAIRES', and 'DIPLOMÉS ALUMNI'. On the left, a 'Contacts' sidebar identifies Fabrice Chomarat as the Director of Communication, with contact details: 04 67 14 22 74 and fabrice.chomarat@univ-montp3.fr. The main content area is titled 'ACCUEIL > Communiqués de presse' and features a link to 'Lettre ouverte d'Anne Fraïsse Présidente de l'Université de Montpellier Paul-Valéry au Président de la république'. Below the link are controls for text size (Aa +, Aa -), a print button, and an email button. The title of the press release is 'LETTRE OUVERTE D'ANNE FRAÏSSE PRÉSIDENTE DE L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER PAUL-VALÉRY AU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE'. The text begins with 'Monsieur le Président,' and continues with a critique of the university's situation, mentioning issues like workload, stress, and a lack of concern, contrasting the current state with the university's founding principles.

UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER

Handi-UMPV | Instituts & UFR | Bibliothèques | Réseau professionnel | Mon UVP | Fr

UNIVERSITÉ FORMATION RECHERCHE INTERNATIONAL CULTURE VIE DE CAMPUS

FUTURS ÉTUDIANTS ÉTUDIANTS DE L'UMPV LES PERSONNELS ENTREPRISES & PARTENAIRES DIPLOMÉS ALUMNI

Contacts

Fabrice Chomarat
Directeur de la communication
04 67 14 22 74
fabrice.chomarat@univ-montp3.fr

ACCUEIL > Communiqués de presse
> [Lettre ouverte d'Anne Fraïsse Présidente de l'Université de Montpellier Paul-Valéry au Président de la république](#)

Aa + Aa - Imprimer Envoyer à un ami f t in

LETTRE OUVERTE D'ANNE FRAÏSSE PRÉSIDENTE DE L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER PAUL-VALÉRY AU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

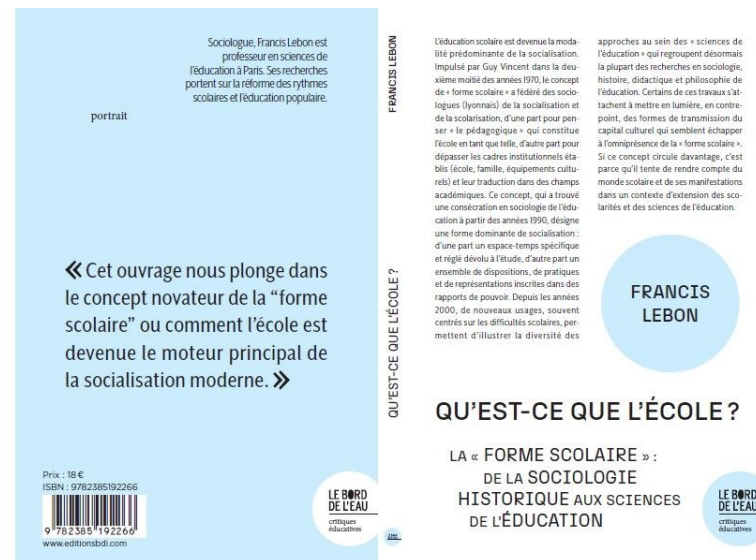
Monsieur le Président,

On meurt dans vos Universités. On meurt dans mon Université. D'excès de travail, de stress, d'usure, de désespoir, d'indifférence. Malgré nos alertes, le ministre de l'Enseignement Supérieur minimise la situation : « ce n'est pas Zola ».



« Classe dehors », de quoi parle-t-on ?

- Primaire
- Régularité
- Organisation
- Enfance
- Dehors, vraiment ?



Une variation de la forme scolaire

- **Guy Vincent**
- thèse d'État : *L'École primaire française* (Lyon, PUL, Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1980)
- **Une relation pédagogique qui combine**
- **Un temps dédié** (un temps dédié aux heures de classe, à la récréation ou à l'étude).
- **Un espace spécifique** (l'école, la salle de classe et son organisation avec des rangées de tables, une estrade, un tableau).
- **Des règles** (comme l'immobilité, le silence, l'écoute et le travail).
- Seulement les espaces ?

Une forme universitaire ? D'autres variables

Noé Fouilland, “La forme universitaire, une notion pour penser les inégalités dans l’enseignement supérieur ?”, *Diversité* [Online], 202 volume 1 | 2023. URL: <http://journals.openedition.org/diversite/3867>



Piste 1 : Faire corps .. dehors

Un antidote aux fluctuations ?

- Questionner les usages du numérique pédagogique (et du numérique tout court !) à l'université
 - Accepter la sous-optimalité et la redondance
 - Et travailler sa « posture » d'enseignant dans l'ESR et celle de sa situation d'étudiant
-
- Lucie Sauvé (UQAM)
 - CREN sur les QSV, notamment Céline Chauvigné et Michel Fabre
 - Jean-Marc Lange et Angela Barthes
 - Benoit Urgelli, Kenza Guelladress et Anne Quentin, « Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes », Recherches en DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.2307>
 - Travaux de Dominique Bucheton et de Kelly (1986)

Piste 2. Viabilité à court terme : maintenir le cap

- Adaptation
- Imprévu
- Nouveau régime d'attention
- Pratique inclusive

Piste 3. Vers un commun pédagogique viable à long terme

- Elinor Ostrom : certains systèmes sociaux sont également robustes. En particulier, la gouvernance de certains biens a fait ses preuves depuis plusieurs siècles (...).
- Pédagogie ancienne et internationale, avec des spécificités régionales
- Une pédagogie tournée vers les territoires
- Un espace de coopération

Conclusion : une réappropriation pédagogique pour et par les enseignants ?

« Biodiversité pédagogique »

- Autonomie vis-à-vis d'infrastructures dont la disponibilité des ressources produites n'est pas maîtrisée
- Nécessité de repenser l'évaluation : réflexion autour des indicateurs, Loi de Goodhart
- Tralongo, S. et Noûs, C. (2022). L'injonction à la « pédagogie du supérieur » : un cadrage étroit des enseignants-chercheurs ? La Pensée, 411(3), 103-114. <https://doi.org/10.3917/lp.411.0103>.

Recréer du collectif universitaire autour de pratiques : la classe dehors comme antidote au culte de la performance universitaire