

➤ Evaluer ses élèves par des tests certificatifs en ligne

« Administrer des contrôles continus en ligne en utilisant les fonctionnalités de la plateforme d'enseignement »



Les contrôles continus font partie de l'évaluation semestrielle des élèves. Généralement présentés sous forme de QCM « papier » à compléter en salle surveillée, ces formulaires imprimés présentent des difficultés dans leur production, leur gestion, leur diffusion et leur correction. Ceci se traduit souvent par un manque de variété dans les formats et les contenus des questions ou par une difficulté d'adaptation des questions au niveau des élèves, qui peut varier d'une promotion à l'autre, mais aussi par le caractère fastidieux de la correction par l'enseignant, tâche qui retarde la transmission des notes aux services de la scolarité et leur affichage aux élèves.

La réponse apportée :

Les plateformes de formation intègrent toutes des fonctionnalités permettant de gérer efficacement des formulaires paramétrables afin d'éditer des tests normatifs, formatifs ou certificatifs. Ces formulaires peuvent être générés par sélection manuelle des questions ou par tirage aléatoire dans différentes bases, lorsque ces bases présentent un nombre suffisant de questions. Des retours (feedback) peuvent être affichés sur chaque proposition de réponse ou sur le score global obtenu au test. C'est en utilisant ces fonctionnalités que les enseignants du domaine des réseaux ont su mettre en œuvre des contrôles continus modulables, adaptables à différents niveaux de publics et leur permettant de se détacher du travail de correction, cette fonction étant assurée par la plateforme.

Le scénario pédagogique :

L'activité « Test » (quiz) de la plateforme Moodle utilisée à Télécom Bretagne permet de classer les questions dans différentes bases. Ainsi, dans ces modules réseaux, plusieurs bases ont été définies. Les questions y sont classées par niveaux de difficulté. C'est à partir de ce classement que les enseignants peuvent créer rapidement des formulaires adaptés aux niveaux de difficultés sur lesquels ils veulent évaluer leurs élèves. Le montage du formulaire peut se faire de plusieurs manières. La sélection des questions peut être manuelle ou par tirage aléatoire dans l'une ou l'autre de ces bases mais aussi en panachant ces options. Un questionnaire peut comporter des questions sélectionnées par l'enseignant et des questions tirées aléatoirement dans les différentes bases.

Plusieurs formats de questions sont disponibles et peuvent comporter un retour (feedback) optionnel affiché à l'élève. Si cette option d'affichage est utile dans les tests formatifs, elle n'est pas utilisée dans ces contrôles continus, même si le texte du feedback a été saisi par l'enseignant lorsqu'il a édité les questions. Il en est de même pour le score final qui n'est pas affiché immédiatement à l'élève lorsqu'il a terminé son contrôle, ceci dans un souci de vérification et d'harmonisation, si nécessaire, des notes. Ces dernières sont transmises au plus tard le lendemain de l'épreuve au service des études qui les insère dans les carnets de notes des élèves.

La mise en œuvre :

Deux formats de questions sont ici principalement utilisés :

- Le format QCM classique : un énoncé, plusieurs propositions de réponses dont une ou plusieurs correctes. Dans ce dernier cas, le score global attribué à la question est constitué des fractions de points accordées à chacune des bonnes propositions.

- Le format vrai/faux en réponse à une affirmation donnée.

Les énoncés des questions sont présentés sous forme de texte et/ou de schémas (image jpg) et/ou d'équations écrites en Latex, code interprété par la plateforme.

Informations

Date de mise en œuvre : 2006
Domaine : Réseaux
UV/Modules : RES 411 et 431
Niveau : M1
Volume horaire : 1,5
Nbre d'élèves/an : 150

Usages et pratiques

- En expérimentation
- En transformation
- Ancrés

Finalités pédagogiques

- Transmission des savoirs
- Construction des savoirs
- Evaluation formative
- Evaluation certificative

Modalités pédagogiques

- Présentiel
- Présentiel amélioré
- Enseignement hybride
- Formation à distance

Implication des élèves

- Individuelle
- En groupe

Transférabilité

- Immédiate
- Si modifications légères
- Si modifications lourdes
- Impossible

Conditions de mise en œuvre Réorganisation/Adaptation

- Emploi du temps
- Méthode pédagogique
- Moyens matériels/logiciels
- Aucune condition

Contact

Patrick MAILLE
Géraldine TEXIER
Campus de RENNES



➤ Evaluer ses élèves par des tests certificatifs en ligne

Les questions (énoncés, propositions de réponses, poids des propositions et les retours – Feedback) peuvent être saisies en ligne via l'interface de la plateforme ou importées par lots dans les bases à partir d'un fichier texte répondant à un formatage précis. La plateforme interprète les principaux formats standards d'importation (Aiken, Gift, Hot Potatoes, WebCT, Blackboard...)

La valeur ajoutée :

Différentes valeurs ajoutées sont apportées par cette action.

Tout d'abord pour l'enseignant qui, après l'effort consenti pour créer et alimenter ses bases de questions, peut générer de manière simple des formulaires variés de contrôles continus et se dispenser des corrections fastidieuses des formulaires « papier ». Les bases de questions sont modifiables et il peut donc, à tout moment, modifier, ajouter, compléter les questions et les reclasser par thèmes ou par niveaux de difficulté.

Les options de paramétrage des questionnaires permettent également de mettre en place très facilement des tests d'entraînement afin que les élèves puissent s'exercer avant l'examen et, ce, dans des conditions proches de l'épreuve réelle (limite de temps pour effectuer le test).

De plus en plus ces enseignants du domaine des réseaux proposent des tests en ligne, formatifs ou certificatifs, en français et en anglais, ce qui représente un plus envers les élèves étrangers.

Enfin, par la correction et la notation automatique, les notes peuvent être transmises, en format tableur (odt, xls), plus rapidement au service des études. Cependant, la correction automatique par la plateforme n'empêche par l'harmonisation des notes qui peut également être faite en ligne par l'enseignant.

Les conditions de mise en œuvre :

Les principales difficultés de mise en œuvre, après la constitution de la ou des base(s) de questions réside dans l'organisation de la session d'examen. Ces contrôles continus se déroulent en salle surveillée. La logistique du service des études consiste à réserver autant de postes informatiques qu'il y a de candidats. Généralement les salles informatiques de l'école n'excèdent pas 20 ou 30 postes, plusieurs salles, et autant de surveillants, doivent donc être réservées sur un même créneau horaire. Compte-tenu du nombre d'élèves inscrits sur cet enseignement, il est souvent nécessaire de scinder en deux groupes sur deux créneaux horaires consécutifs. Par précaution, un poste est laissé libre dans chaque salle afin de palier un problème technique. Autre précaution, en cas de problème réseau ou de mauvaise manipulation de l'élève (ex : fermeture involontaire du navigateur), deux tentatives d'ouverture du test sont autorisées.

Les améliorations possibles :

Le recul sur plusieurs semestres fait apparaître quelques points sur lesquels il faudra apporter des réponses.

Tout d'abord il faudra limiter l'accès aux contrôles en ligne aux postes des salles informatiques réservées pour l'examen. Ceci pourra se faire par les adresses IP, ou les plages d'adresses, des postes concernés afin d'éviter que certains élèves, malgré les consignes données, n'effectuent le contrôle de l'extérieur. Une vérification systématique des postes connectés (via les IP) permet d'identifier ces élèves mais nécessite un travail de gestion complémentaire qui pourrait être évité par cette restriction des IP autorisées à lancer le test.

Une seconde amélioration porte sur les temps de réponse de la plateforme lorsqu'un nombre important d'élèves ouvrent simultanément les tests. Des modifications dans l'architecture système sont intervenues début 2010 afin de renforcer les serveurs web et les serveurs de base de données. Depuis, plusieurs contrôles continus se sont déroulés sans problème mais, le phénomène étant aléatoire, il faudra attendre d'avoir un recul plus important et, notamment, tester la version 2 de Moodle, avant de considérer ce problème comme étant réglé.

Pour en savoir plus

Notes