

Nos questions :

**Comment capitaliser les différentes alternatives dans l'enseignement supérieur ?
De quels outils a-t-on besoin ?
Quels partenaires pour la recherche de sens dans les parcours de formation?**

1. Participants

Lionel Larqué, délégué général Alliance Sciences-Société

Eveline Manna, directrice des études de la filière AMERINSA et coordinatrice de Cultures, Sciences, Sociétés dans les filières internationales du Premier Cycle à l'INSA de Lyon - Centre des Humanités

Lara Bakech, membre du bureau national de l'UNEF (*absente*)

Marie Torcat, membre du collectif MEDSI (Mobilisation Etudiante pour le Développement d'une Solidarité Internationale)

Isabelle Huynh - ingénieure mécanique créatrice du projet La Clavette (une websérie à la rencontre des ingénieurs humanistes à travers le monde)

Charles Adrien Louis, co-fondateur du Bureau d'étude en développement durable B&L Evolution

Tanguy Martin, membre d'Ingénieurs sans frontières

Félix Raimbaud, membre d'Ingénieurs sans frontières

Virgil Bauvens, membres du collectif Jeunes Acteurs pour le Développement Soutenable

Vincent Cathelineau, co-fondateur de la start-up Transistore

Arnaud de Maria, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Eduardo Palmieri, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Lola Guillot, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Marianne Rivière, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Mathieu Dalmais, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Quentin Fouet, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

Sébastien Gondron, membre du comité Former l'ingénieur citoyen d'Ingénieurs sans frontières

2. Programme

La journée a été structurée en deux parties : un état des lieux le matin et des discussions en groupes l'après-midi.

Heure	Atelier
10:00	Accueil des participants
10:30	État des lieux des actions menées et les outils associés
12:30	Pause déjeuner
13:30	Groupes de travail
15:30	Restitutions en plénière
16:30	Conclusions

2.1. Accueil / Présentation

(Présentation du programme et des participants.)

ISF FormIC – Eduardo Palmieri :

1. Solidarité internationale et EAD qui ont conduit à la réflexion sur FormIC
2. Continuer à valoriser le réseau qu'on a
3. Pour une formation construite par la société civile et pour la société civile, avec une prise en compte des enjeux sociétaux et une réponse à l'intérêt général

ISF FormIC – Lola Guillot :

1. Focus sur le manifeste d'ISF, l'accompagnement des groupes locaux d'ISF, syndicalisme en école d'ingénieur, rencontre internationale, outils de communication et débouchés partenariats
2. Concrétiser la mise en réseau et le partage des expériences de chacun
3. Une école qui dépasse les différences – sortir des inégalités – de chacun sans les occulter, mais plutôt en sachant les apprécier

INSA Lyon – Evelyne Mana:

1. Enseignante SHS et relation avec l'Amérique Latine. Tous les outils d'alignement à l'INSA pour reformer la formation
2. De l'information et des contacts
3. Émancipation et éducation populaire (en attente de moyens)

Alliance Sciences Société – Lionel Larqué :

1. Plateforme qui tend à fédérer les individus, les institutions et les entreprises. Une activité sur l'enseignement supérieur qui réunit des acteurs de l'université essentiellement a été mise en place : « la 3ème Mission des Universités »
2. Porteur d'une parole de ce groupe pour faire des propositions et mettre en valeur le rassemblement qui se produit
3. Beaucoup de mouvements par rapport au défi de soutenabilité. Avoir un enseignement plus co-construit entre les institutions, qui ont des contraintes, et les mouvements sociaux, qui sont utopiques : un croisement réaliste

Jeunes Acteurs pour le Développement Soutenable – Virgil Bauvens :

1. Ancien président BDE et actuel président BDD. Seul porteur, il cherche à fédérer les différents BDD de Toulouse pour leur donner de la visibilité, les faire monter en compétences, leur permettre de partager leurs initiatives et leur donner de la visibilité sur les acteurs institutionnels.
2. Gagner en réseau et connaître les expériences de chacun
3. Un enseignement qui apporte plus de citoyenneté, la valeur des choses, une autre vision de l'environnement et de la transversalité et de liens entre les enseignements

La Clavette – Isabelle Huynh:

1. Ingénieur conception mécanique qui développe une web-série pour mettre en valeur les nombreuses thématiques qui existent autour de la transition (open source, low tech). Elle cherche à montrer que l'ingénierie peut contribuer au changement
2. En attente de projets qui existent en Amérique Latine
3. Un anciennement qui révèle les potentiels de chacun

ISF FormIC – Mathieu Dalmais :

1. Mettre en valeur les acquis des précédentes rencontres, tout en poussant les concepts déjà pointés plus loin dans le concret : est-ce qu'on peut aller plus loin dans l'organisation pour intensifier la transformation des formations ?
2. Une recherche-action permanente, et y avoir un accès

ISF Limoges – Félix Rimbaud :

1. Apprendre des expériences de chacun
2. Un enseignement qui permet de s'émanciper et d'être en accord avec soi-même

ISF FormIC – Marianne Rivière :

1. Avoir plus de visibilité sur l'enseignement supérieur idéal
2. Une école qui permet de s'émanciper et qui amène les grands enjeux

B&L Evolution / Avenir Climatique:

1. B&L évolution, bureau d'études en DD qui accompagne sur énergies/société/citoyenneté des établissements privés et publics, dont des établissements d'enseignements supérieurs. Avenir Climatique cherche à mettre en œuvre une éducation que l'enseignement supérieur n'apporte pas, celle au monde demain et pas à celui d'hier
2. Mieux comprendre les objectifs de la journée. Certaines notions sont aussi à définir
3. Adaptabilité, puisque c'est une période de transition, accès sur les compétences et pas sur les métiers, avec réflexivité et esprit critique. Faire ensemble, créer du dialogue entre les différents acteurs

ISF FormIC – Sébastien Gondron :

1. Découvrir d'autres actions et d'autres structures
2. Surtout un enseignement émancipateur

ISF – Tanguy Martin :

1. Groupe thématique d'ingénieurs à ISF sur l'évolution du métier de l'agronome du conseil à l'accompagnement, avec toute sa vision émancipatrice
2. Se reconnecter à FormIC et voir ce qui se passe à l'extérieur
3. Arriver à faire le manifeste

ISF FormIC – Quentin Fouet :

1. Rencontrer des gens et confronter des points de vue. Sortir des outils novateurs
2. L'ingénierie comme sciences sociale : regrouper le low tech, le libre, et l'éducation populaire

MEDSI – Marie Trocat:

1. Composé d'étudiants en médecine. Créer un vocabulaire commun, des objectifs communs
2. Chercher à donner du sens aux formations. Créer du contact entre ISF et MEDSI, prendre des idées, et en apporter.

3. « Pour rester jeune continuer à se former toute sa vie. » Que la structure institutionnelle ne mette pas trop de barrière

ISF FormIC – Collette Genevaux :

1. *Présentation générale FormIC*

Transistore – Vincent Cathelineau :

1. Une méthode d'accompagnement dans la transition. Ce sont une multitude de sujets complexes, et qu'ils deviennent compatibles
2. Souligner des perspectives de transformation permanente des formations
3. Offrons-nous des idées, et offrons-nous un environnement favorable à l'action

- Actions Menées par les Participants

- Interaction avec les fablabs
 - Création d'une WIKI pour la diffusion des connaissances
 - Utilisation de l'internet pour diffuser les actions positives
- Créer une formation « ingénieur entreprendre (autrement) » → start-up rentable
- Boutique des Sciences : université répond aux besoins de la société civile
 - Éducation Populaire dans l'Enseignement Supérieur
 - Cours d'Éthique
- Campagne FormIC et ses Outils (dont la conférence gesticulée et « Débobine ton UE »)
 - Alimenterre/Une Seule Planète/Commerce Équitable
 - Campus Vert
 - Vision 2050
 - Groupe des Recherches Mixtes
 - Rapprochement avec les Syndicats Étudiants
 - Formation pour Développer un Outil et ensuite l'animer
- Universités Populaires de Santé : introduire des cours avec les patients dès la 1^{ère} année (le savoir du patient sur sa propre santé)
 - Troupe du Rire

- Obliger les professeurs à déclarer leurs conflits d'intérêt
 - Agir sur l'orientation de la recherche
- Chaire UNESCO Bernard Marris : questionner l'économie
- 3ème Mission des Universités : Ranking des universités, fédérer un réseau mondial
 - Technologies Open-Sources
 - Ouvrir la boîte noire des algorithmes



2.2.Introduction à la problématique : quels enjeux dans les formations et quelle déclinaison en termes d'actions menées et outils développés

(Présentation par ISF des outils de capitalisation dont la réflexion a déjà été amorcée.

Chaque invité présentera ses actions dans l'enseignement supérieur et les outils dont ils se servent pour faire passer leurs messages.

Ce travail collaboratif permettra d'identifier les enjeux communs ainsi que les outils de capitalisation plus pertinents pour mettre en avant les alternatives existantes auprès d'un public plus large.)

Cinq groupes ont été formés afin de discuter sur le sujet proposé. Les éléments qui en ont été dégagés sont listés ci-dessous :

- Groupe1 :

- Intermédiation adaptative et générative
- Écosystème
- Événementiel et vie étudiante
- Facilitation
- Libre
- Fablab

- Groupe2 :

- Observatoire
 - Temps de formation commun entre plusieurs organismes (Université populaire)
 - MailingList/Annuaire
- Créer un réseau type MEDSI avec mailing list et diffusion pour partager les pratiques
- Reprendre le format de FormIndep pour la publication des notes et à terme en faire du plaidoyer
 - BLOG des initiatives, chaîne youtube

- Groupe3 :

- Site collaboratif (type wiki)
- Réseau social des connaissances
- Formations Mutualisées
- Stratégie de Communication
- Faciliter la Mise en Relation
- LinkedIn autour des « ingénieurs écolos » (YESS)
- Blog
- Chaîne Youtube

- Groupe4 :

- Observatoire
 - ISF ne peut pas le porter tout seul
- Objectif d'ouvrir au plus large confronté au soucis d'empêcher la récupération, le washing ou l'absence de critique
 - La question de classement n'est pas forcément défendue par ISF
 - Portage avec les syndicats ? Conflits ?

- Groupe5 :

- Cartographie, recensement des outils (faire attention à ce que l'outil soit vivant)
- Observatoire (même avec ses contraintes)
- Plateforme d'Echanges
- Déclaration des conflits d'intérêt (professeurs, chercheurs, membres du CA)

Après débat, trois outils ont été priorisés :

-Plateforme : *qui comprend, annuaire, wiki, site collaboratif, réseau social de connaissances, blog, vidéos*

-Formation : *qui comprend rencontres/apéro, temps de formation commun*

- Observatoire : *Classement ? Évaluation des formations selon des paramètres définis par des acteurs de la formation.*



2.3. Groupes de travail : quels outils à mettre en place ?

(Le travail en petits groupes aura pour objectif d'arriver, pour des aspects et outils identifiés, à une vision stratégique en déterminant des priorités d'action et en faisant émerger des idées pour leur mise en place.)

Groupe 1 : Plateforme

- Site

- Base de données (se faire rencontrer les personnes / sans liens hiérarchiques)
- Aspect documentation : wiki, classier par catégories, articles, documentation de l'atelier (comment je l'ai fait, de quelle manière), ressources (bibliographie, etc.), référencement

- Réseau

- Créer un réseau, envie fort des acteurs pour avoir cette plateforme
- Annuaire, forum, chat

- Point d'Attention : Anonymat

- Gouvernance

- Organiser une modération
- Conseil d'administration qui pourrait gérer la structures
- Faire attention à ce que le projet ne soit pas récupéré

- Temps de formation communs

- National
 - Université d'été
 - Rencontre formIC
- Local
 - Suivre des cours
 - Discussion, via un apéro-débat par exemple
 - Créer des contacts informels
 - Village d'associations pour présenter les structures.
 - Utiliser la comUE pour mélanger les cours entre les établissements
 - Colloque avec les élus locaux, comUE et enseignants



- Questions/Idées

- Si l'objet est l'alternative dans l'enseignement supérieur, il faut bien penser la formation en école d'ingénieur dans son ensemble et pas forcément que dans les cours, l'établissement dans sa fonction sociale
- Faire appel à la CTI pour la diffusion, au ministère



Groupe 2 : Observatoire

- Périmètre

- Dynamique pas encore totalement cadrée au sein d'ISF
- Avoir un périmètre le plus large possible, *a priori* enseignement supérieur
- Possibilité de le monter à l'échelle international mais ça devient plus complexe et l'on peut perdre en légitimité et le débat peut devenir « vide de sens » vis-à-vis des particularités locales

- Animation

- Organisation sur le terrain par des structures à identifier même si pas présentes au début
- Adosser à des laboratoires publics

- Évaluation

- Processus menée par les étudiants pour les étudiants, non-défini par les institutions

- Gouvernance

- ISF et ces pairs peuvent lister des contacts en mesure de co-porter le projet.
- Clarification de FormIC sur ses moyens
- Des acteurs internationaux sont possibles (base de données d'ISF, par exemple)

- Questions/Idées

- Trouver un point d'accroche pour inviter les gens (point de vigilance sur ce que l'on partage derrière)
- Proposition de participer à l'événement organisé par ALLISS à Strasbourg
- Proposer une discussion avec le REFEDD
- ALLISS est pour le projet
- ENDA Tiers Monde s'intéresse au projet
- Relancer MEDSI
- Relancer les syndicats étudiants

Groupe 3 : Formation (Université d'Eté, Événements, autres)



- Objectifs

- Interculturalité et réciprocité entre disciplines scientifiques
- Partage d'expériences et appropriation du contexte de l'autre (reconnaissance de l'altérité = une disjonction convergente)
- Décloisonner les barrières entre professeurs et élèves au sein d'une école
- Faire monter en compétences et connaissances les différents types d'acteurs
- Créer une « bulle d'air » pour des militants = reprendre du souffle avant de se noyer à nouveau dans le macrocosme conflictuel de la vie quotidienne

- Architecture et Gestion

- National
 - Proposer un module à l'UE du CRID
 - Une UE d'été propre à la thématique = avoir plusieurs types d'acteurs (étudiants, enseignants, chercheurs, etc.) et toutes formations confondues
 - Une UE d'été qui s'organise entre les deux années de l'UE du CRID (c'est la proposition d'ALLISS avec « UE acteurs et chercheurs », donc à voir pour une mutualisation)
 - Les événements organisés par ALLISS, dans le cadre de son groupe de travail « 3ème Mission des Uuniversités »
 - Rencontres Nationales FormIC

- Des UE mixtes entre une école d'ingénieur et l'université par le biais de la comUE (philosophie et technique, etc. = décloisonnement des institutions, mutualisation des enseignements)

- Local

- Apéro-débat entre étudiants dans un foyer mêlant les disciplines et investi dans des réseaux militants de sa ville
- Village des associations
 - Être identifié par d'autres associations et syndicats
 - Pas dans la visée de s'ouvrir au grand public

- Partenaires

- Les participants de la rencontre
- Starting Block et E&D
- CRID (*à méditer*)
- Les chercheurs dans les universités (sciences de l'éducation et sociologie = section pédagogie/commission)
- Les élus locaux (comUE, etc).
- MESR, CTI-CGE CDEFI, etc.

- Mise en Place

- Organiser une UE à Lille l'année prochaine en contre-partie de leur non-élection comme non-membres
- Chacun vient à ses frais (remboursés ou non par son association)